



Jaarplan

2026 - 2027

Directeur Annie Schotanus - Bosscha

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Schoolgegevens	3
Onderwijs	5
Personeel	8
Kwaliteit	10
Samenwerking	12
Bedrijfsvoering	13

Schoolgegevens

Algemene beschrijving van de school

Wij laten ieder kind in zijn waarde en dagen ieder kind uit het mooiste uit zichzelf te halen.

Ons onderwijs is gebaseerd op 4 pijlers;

- inclusief onderwijs
- leerlijnen
- bewegend leren
- projecten

Leerlingenkenmerken van de school (conclusies):

- 38% jongens en 62% meisjes
- 31% heeft Fries als eerste taal
- 7% heeft een (extern) onderzoek gehad
- 2% heeft een dyslexieverklaring
- 4% vermoeden van hardnekkige leesproblematiek/dyslexie
- 19% van de leerlingen heeft te maken met echtscheiding
- 8% kleuterverlenging of doublure
- 2% heeft een OPP

Pedagogische conclusies:

- De leerlingen hebben baat bij een positieve benadering en complimenten
- De leerlingen hebben baat bij een positieve schoolsfeer, een veilig en pedagogisch klimaat
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn belangrijk

Didactische conclusies:

- Een korte instructie is belangrijk met differentiatie
- Aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling
- Afwisselende en actieve werkvormen inzetten; bewegend leren
- De leerlingen hebben baat bij één op één begeleiding

Referentie niveaus

Kengetallen 1F 3jrs	Kengetallen 1S/2F 3jrs
1F behaald: 100% Landelijk: 94,6% Signaleringswaarde: 85%	1S/2F behaald: 53,3% Landelijk: 51,4% Signaleringswaarde: 37,3%

Resultaten eind/doorstroomtoets

Jaar	Landelijk gemiddelde	Score TYI
2023	79.5	87.7
2024	78	81.8
2025	78	78
2026	779	778,8

Leerlingenaantallen:

datum	aantal leerlingen
1 februari 2022	26
1 februari 2023	29
1 februari 2024	42
1 februari 2025	56
1 februari 2026	66

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	31.1	31-32	6.04	32.01 22/23 - 24/25	32-33 22/23 - 24/25
2023 / 2024	32.49	32-33	5.81		
2022 / 2023	32.45	32-33	5.49		
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)					

Onderwijs

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektif.

We streven naar een positief pedagogisch en didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gestimuleerd voelen. Dit betekent dat er aandacht is voor het creëren van een positieve leeromgeving, waarin zowel de pedagogische als didactische aspecten van het onderwijs worden bevorderd. Veiligheid is tevens een belangrijk aspect. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich zowel fysiek als emotioneel veilig voelen. Er worden maatregelen genomen om een veilige omgeving te creëren en er is aandacht voor het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Wij hebben een veiligheidsbeleid en werken samen met ouders en externe instanties om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen.

Het team van O.B.S. Twa yn Ien hecht veel waarde aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Dit houdt in dat er continu wordt gekeken naar de voortgang en behoeften van elke individuele leerling. Om dit te ondersteunen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (IEP) waarmee de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd en afgestemd op hun individuele behoeften. De leerlingen ontvangen tweemaal per jaar een portfolio, gericht op de eigen ontwikkeling, wat besproken wordt met de ouders en leerlingen.

Qua basisvaardigheden leggen we de nadruk op het aanbieden en ontwikkelen van taalvaardigheid, rekenvaardigheid, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele competenties. Voor de komende schoolplan-periode gaan we op het gebied van taalvaardigheid intensiever samenwerken met de Bieb op School en krijgen we ondersteuning van een leesconsulent. De dichtstbijzijnde bibliotheek is 10 km verderop en daarom kunnen de leerlingen boeken van school mee naar huis nemen zodat het voor de leerlingen en ouders/verzorgers eenvoudiger wordt om boeken thuis te lezen en voor te lezen en wordt de leesmotivatie gestimuleerd. Het vak Frysk wordt hierin ook meegenomen. Het doel is om in augustus 2026 het A profiel te ontvangen. We worden hierin ondersteund door een Taalstipper wat gefinancierd wordt door Provincie Fryslân.

Nieuwe rekenmaterialen gaan ons ondersteunen om de leerlingen een gedegen aanbod te geven wat passend is bij de leerling-populatie. We hebben bewust gekozen om een extra materialen van 'Met Sprongen Vooruit' te implementeren waar bewegend leren een onderdeel van is en er veel praktische opdrachten in verweven zitten. Een groot deel van onze leerling-populatie leert goed door 'te doen'.

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. We bieden leerlingen gastlessen aan over mediawijsheid en informeren ouders over de uitdagingen van het internet.

De doelen van de Integrale Kind Aanpak (IKA) hebben we voor onze school in schooljaar 22-23 concreet gemaakt door deelname aan het project Inclusiever Onderwijs. Hierbij is gekeken naar de specifieke behoeften en mogelijkheden van de school en onze leerlingen. De vertaling van de doelen zorgt ervoor dat de ambities en doelstellingen van de school in lijn zijn met de overkoepelende IKA ambities van KyK. Een eerste stap voor onze school is om een intensiever aanbod op het gebied van zorg te realiseren in samenwerking met partners in de regio en de samenwerking met de bibliotheek. O.B.S. Twa yn Ien heeft plannen opgesteld met betrekking tot burgerschapsonderwijs. We hechten belang aan het stimuleren van actief burgerschap en sociale verantwoordelijkheid bij leerlingen. Er wordt aandacht besteed aan normen en waarden, democratisch burgerschap, sociale vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. De komende schoolplanperiode wordt onderzocht hoe we de ontwikkelingen van de leerlingen kunnen monitoren.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is bij ons gebaseerd op het EDI model, waar het bewegend leren is geïntegreerd. Minimaal twee keer per jaar vindt er een klassenbezoek plaats wat geregistreerd wordt in Eloo.

Zicht op ontwikkeling

We werken bij ons op school vanuit leerlijnen en de leerlingen krijgen een aanbod wat bij ze past. Dit vraagt om een nauwkeurig registratiesysteem. In groep 1-2 volgen we de leerlingen via het digitale schoolbord en in groep 3 t/m 8 hanteren we Focus PO.

Pedagogisch klimaat

Er heerst een goed pedagogisch klimaat bij ons op school. Dit is o.a. gemeten in de leerling en ouder tevredenheids enquête die uitgezet is in schooljaar 25-26. De vertrouwenspersoon, Douwina de Bos, gaat in het begin van het schooljaar langs de groepen om aan te geven wat haar rol is.

Leerlingenondersteuning

We bieden inclusief onderwijs aan alle leerlingen en zorgen ervoor dat ze de juiste ondersteuning krijgen. Een bewuste keuze is dat we aangesloten zijn bij het project Inclusief Onderwijs van Passend Onderwijs Friesland. Dit biedt ons mogelijkheden om nog bewuster met inclusief onderwijs om te gaan en expertise/denkracht de school binnen te krijgen.

Aanbod, passend onderwijs

Er zijn 2 projecten voor dit schooljaar aangemaakt om het onderwijs nog passender te maken voor de leerlingen.

Project Begrijpend lezen

Het project begrijpend lezen wordt opgestart om een consistente leerlijn te creëren, aangezien er momenteel geen doorgaande lijn is in het aanbod. De ietwat tegenvallende middenresultaten van de IEP-toets in februari benadrukken dat er verbetering mogelijk is. Bovendien wordt de ontwikkeling van begrijpend lezen momenteel niet actief bijgehouden in Focus Po, wat het moeilijk maakt om de voortgang te monitoren en gerichte interventies te plannen. Het project streeft naar betere resultaten en een gestructureerde aanpak.

Project Aanbod kerndoelen kunst en cultuur

We gaan het aanbod creatieve vorming meer inhoud geven zodat alle kinderen in aanraking komen met verschillende technieken en vaardigheden. Kerndoel 36B - De leerling gebruikt technieken en vaardigheden bij het maken van individueel en gezamenlijk werk.

Het gaat hierbij om:

- beeldende materialen, technieken en gereedschappen;
- muzikale technieken en instrumenten;
- fotografische en filmische technieken of;
- dansante technieken of;
- spel- en acteertechnieken.

De volledige projecten voor 2026-2027 zijn te volgen in het dashboard van Schoolmonitor.

Personeel

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Het is belangrijk dat er energie én rust op school is zodat je ruimte hebt om te ontwikkelen en aandacht hebt voor de leerlingen. Wij ondersteunen elkaar als team, hebben oog voor elkaar en zijn flexibel in onze werkzaamheden.

Het aanbieden van inclusief onderwijs vraagt leerkrachten met een expertise op pedagogisch en didactisch vlak. Voor het in kaart brengen van de inclusieve cultuur op het niveau van de leerkracht is onder meer gebruik gemaakt van onderdelen van Attitude Vragenlijst Inclusief Onderwijs (AVIO) (De Boer, 2012), zoals die gepubliceerd zijn in het boek van De Boer, Struyf, Nijs en Dolaard (2022). De vragenlijst is gebaseerd op de Driecomponententheorie van Triandis (1971). Deze theorie gaat ervan uit dat een attitude in de eerste plaats een weerspiegeling is van iemands denken. Het gaat daarbij om de overtuiging van een persoon (cognitieve component), bijvoorbeeld de overtuiging dat alle leerlingen recht hebben op inclusief onderwijs. Daarnaast is een attitude een weerspiegeling van iemands emoties, of gevoelens (affectieve component). In de derde plaats wordt de attitude bepaald door de gedragsintenties van een persoon en de bereidheid om te handelen. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om de bereidheid af te wijken van de leerlijn of om het aanpassen van het eigen handelingsrepertoire van een leerling (gedragscomponent). Op O.B.S Twa yn Ien is een positieve cultuur op het gebied van inclusief onderwijs. Als er vacatures ontstaan is een positieve kijk op inclusief onderwijs een voorwaarde om onderdeel van het team te worden.

Een goede mix van starters-basisbekwaam en vakbekwame leerkrachten zorgt er bij ons op school voor dat er van en met elkaar wordt geleerd. Daarnaast biedt het ook voor stichting KyK een breed palet aan bekwame leerkrachten wat zorgt voor onze mindset 'Kreft yn Kollektif'.

Er wordt kritisch naar de rollen binnen het team gekeken. Wat zijn de kwaliteiten van ieder persoonlijk en welke werkzaamheden passen hier het beste bij. De leerkrachten zijn de professionals en worden bij ons op school ondersteund door de kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent en de directeur. Scholing wordt gestimuleerd en is passend bij de schoolambities en wordt opgenomen in het schooljaarplan.

De werkdrukmiddelen en het werkverdelingsplan wordt open en transparant besproken waar iedereen de ruimte heeft om zijn of haar input te geven. De consent-methode staat nog in de kinderschoenen en zal in de schoolplanperiode verder worden uitgewerkt.

Inzet

De inzet van het personeel staat in het formatie en werkverdelingsplan. Schooljaar 26-27 wordt er door de leerkrachten het vervolg van de opleiding Met Sprongen Vooruit gevolgd.

Verzuim

Schooljaar 25-26 heeft er weinig verzuim plaatsgevonden bij ons op school.

Kwaliteit medewerkers

De kwaliteit van de medewerkers wordt besproken in de gesprekcyclus en na afloop van de klassenbezoeken. Dit wordt genoteerd in Eloo en DOT.

Kwaliteit

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Vanuit het programma Inclusief Onderwijs van Passend Onderwijs Friesland, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, is er in 2023 een aanvraag uitgezet om een orthopedagoog aan onze school te verbinden die via de casuïstiek methode preventief een impuls kan geven aan de ondersteuning bij onze leerlingen op school. Inclusief onderwijs betekent in de eerste plaats kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen (Vantieghem & Van de Putte, 2020). Daarbij wordt dus niet alleen gestreefd naar de aanwezigheid van alle leerlingen op school maar ook dat alle leerlingen op een kwaliteitsvolle manier kunnen participeren, leren en groeien. In plaats van dat kinderen zich goed moeten voelen om zich te ontwikkelen, gaan zij zich goed voelen, als zij zich ontwikkelen. Dat betekent dat elk kind gezien wordt en recht heeft op hoge verwachtingen. Onze schoolnormen voor kwaliteit zijn vastgesteld en zichtbaar in onze trendanalyses. Uitgangspunt is minimaal 100% 1F en minimaal 52% 1S/2F. Landelijk zijn de resultaten met een vergelijkbare schoolweging voor 1F 94,6% en 1S/2F 51,4%. We hebben onze normen realistisch opgesteld omdat uit onze leerling-analyse blijkt dat onze leerling-populatie een goede werkhouding heeft wat een positieve invloed heeft op de eindresultaten.

Kwaliteitscyclus van de leerlingen

Er vinden gedurende het schooljaar verschillende momenten plaats waarin de vorderingen van de leerlingen worden besproken. Drie maal per jaar is er een leerlingbespreking (september, december en april) met het hele team. Tijdens de leerlingbespreking brengen leerkrachten leerlingen in waar zij vragen over hebben. Gezamenlijk wordt er gespard en krijgt de leerkracht adviezen voor deze leerling.

Twee maal per schooljaar is het een groepsbespreking (februari en juni). Naar aanleiding van de IEP toetsen worden de resultaten van de leerling besproken door de leerkracht en de KC'er.

Aan onze school is een orthopedagoog verbonden. Wanneer we vragen hebben over een leerlingen vragen we de orthopedagoog om mee te sparren. Wanneer het nodig is kan de orthopedagoog ook een observatie in de klas doen of een onderzoek afnemen.

Op verschillende momenten in het schooljaar zijn er oudergesprekken ingepland.

* KOL (kind-ouder-leerkracht) gesprekken in de Gouden weken -> augustus/september

* Rapportgesprekken: twee maal per schooljaar verplicht -> februari en juni/juli

* Twee maal op verzoek -> november en april. Zowel ouders als leerkrachten kunnen aangeven of ze in gesprek willen gaan.

Gedurende het schooljaar zijn ouders altijd welkom voor een tussentijds gesprek.

Gedurende het schooljaar zijn zeven kwaliteits-overleggen ingepland. Tijdens deze overleggen worden de ontwikkelingen rondom de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van de schoolprojecten besproken. De gemaakte afspraken, acties en ontwikkelingen worden vastgelegd en gemonitord in Schoolmonitor.

Leeropbrengsten en kwaliteitszorg

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de onderstaande ambities geformuleerd:

- Er is een kwaliteitskaart Handelingsgericht Werken (HGW) opgesteld. De werkwijze zoals beschreven in deze kwaliteitskaart wordt vanaf dit schooljaar verder geïmplementeerd en geborgd. Het doel hiervan is het creëren en behouden van een doorgaande lijn binnen de school, waardoor het zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen wordt versterkt.
- Het werken met Focus PO wordt verder verdiept en concreet vertaald naar een korte en lange cyclus. Hierbij ligt de nadruk op het proces van analyseren, doelen stellen, handelen en evalueren. De ontwikkeling van leerlingen wordt voor de vakgebieden rekenen en spelling structureel gevolgd. Vanaf volgend schooljaar wordt dit uitgebreid met begrijpend lezen.
- Het aanbod voor de kerndoelen op het gebied van kunst en cultuur wordt verder uitgebreid. Daarnaast wordt het aanbod structureel vastgelegd en geborgd, zodat een doorgaande lijn binnen de school ontstaat en leerlingen gedurende hun schoolloopbaan met verschillende vormen van kunst en cultuur in aanraking komen.
- Het team werkt vanuit een gezamenlijke kwaliteitsgerichte aanpak, waarbij gemaakte afspraken worden nageleefd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs planmatig versterkt en geborgd.

Zeven keer per schooljaar wordt er een kwaliteitsoverleg georganiseerd waarin de kwaliteit van het onderwijs, de voortgang van schoolprojecten en de gemaakte afspraken worden besproken en geëvalueerd.

De kwaliteitskaart HGW wordt jaarlijks geactualiseerd en waar nodig bijgesteld, zodat deze aansluit bij de actuele onderwijspraktijk en door het team eenduidig wordt toegepast.

Bestaande afspraken over de onderwijsaanpak, leerlingbegeleiding en het onderwijsaanbod worden structureel vastgelegd, gemonitord en geëvalueerd in Schoolmonitor.

Jaarlijks wordt het onderwijsaanbod, waaronder het aanbod voor kunst en cultuur, geëvalueerd en waar nodig aangevuld en geborgd.

Eindopbrengsten

Onze ambitie voor de Doorstroomtoets 2027 is 100% 1F en de minimale signaalwaarde 52% 1S/2F.

Voor het driejaarsgemiddelde van de Doorstroomtoets hebben we als doel voor 1F 100% voor 2F 53%.

In schooljaar 2024-2025 was sprake van een sterke groep leerlingen met hoge scores. In de afgelopen jaren is echter een dalende trend in de resultaten zichtbaar geweest. Naar aanleiding hiervan zijn de ambities tijdelijk naar beneden bijgesteld en realistischer geformuleerd.

De ambitie blijft om de resultaten structureel te verbeteren en dat er boven landelijk gemiddelde wordt gescoord. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de uiteindelijke opbrengsten, maar vooral naar de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien. Door de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet te volgen en het onderwijs hierop af te stemmen, wil de school werken aan duurzame verbetering van de resultaten.

In november worden er tussentijdse toetsen in groep 8 afgenomen zodat de koers nog bijgesteld kan worden.

Samenwerking

De samenwerking met verschillende partners binnen het basisonderwijs is een essentieel onderdeel van het versterken van de onderwijservaring. Dit kan variëren van samenwerking met lokale gemeenschappen en ouderraden tot partnerships met culturele instellingen en bedrijven. Deze samenwerkingen bieden kansen voor gedeelde expertise, het verrijken van lesprogramma's en het creëren van een inclusieve leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid

Er is een grote mate van ouderbetrokkenheid, zie ook de uitslag van de enquête.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/echtenerbrug/11228/basisschool-twa-yn-ien/tevredenheid/>

Medezeggenschap

De MR is positief-kritisch betrokken bij de ontwikkeling en uitvoer van visie en beleid van de school.

- 6 keer per jaar een MR vergadering organiseren
- 1 keer per jaar een OR/MR overleg organiseren
- Tijdens het eerste overleg in het schooljaar worden de speerpunten voor het komende schooljaar vastgesteld door en van de MR.

Partners

De samenwerking met de bibliotheek, peuteropvang Doomijn, Toanhûs en kinderopvang Madelief is goed. In schooljaar 2026-2027 gaan we onderzoeken of we in samenwerking met kinderopvang Kinderwoud en CBS de Spoarsiker een VSO en BSO kunnen starten. In de eerste week van het nieuwe schooljaar wordt onder de ouders/verzorgers een enquête uitgezet om te inventariseren of er voldoende animo voor is. In september zal n.a.v. de enquête een ouderavond worden georganiseerd.

Communicatie/pr

Social Schools is het communicatiemiddel wat door team en ouders wordt gebruikt. Een aandachtspunt wat uit de enquête is gekomen is het informeren over de activiteiten die op school plaatsvinden.

Bedrijfsvoering

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Met ingang van de strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Wij richten ons op OBS Twa yn Ien op het primaire proces. Dit kan omdat er vanuit het service bureau een aantal werkzaamheden bovenschools worden georganiseerd en gefaciliteerd. Dit geeft ons ruimte om bewust te kijken wat we als school nodig hebben om goed en passend onderwijs te kunnen bieden. We monitoren onze leerlingenaantallen zorgvuldig omdat dit de voornaamste bron van bekostiging is. Het doel is om de komende schoolplan-periode in 3 of 4 groepen te blijven lesgeven omdat we van mening zijn dat we dan de juiste aandacht aan de kinderen kunnen geven. Daarnaast zijn we scherp op het aanvragen van subsidies om een impuls aan ons onderwijs te geven. Subsidies worden aangevraagd bij de gemeente maar ook provinciaal, bijvoorbeeld Frysk, en bij de overheid. Een subsidie geeft het onderwijs een 'boost', een uitdaging is om het ook duurzaam te maken. Het aanvragen van subsidies vraagt tijd en de nodige energie. Een advies aan de overheid is dan ook om subsidies zoveel mogelijk te beperken en structurele gelden richting het onderwijs te organiseren.

De komende jaren hebben we een uitdaging op het gebied van het klimaat binnen de school. Een

deel van ons schoolgebouw is in de jaren '80 gebouwd en past niet meer in de tijd van nu omdat er niet voldoende ventilatiemogelijkheden zijn. Samen met de ondersteuning van het servicebureau KyK wordt hier een passende oplossing voor gezocht wat in deze schoolplan gerealiseerd wordt.

Tijdens ontwikkeldagen inventariseren we welke interventies en vernieuwingen we willen realiseren. We inventariseren dit op de wensenlijst wat een input is op de begroting. De begroting wordt in samenspraak met de controller gemaakt zodat het een transparant document is wat gedeeld wordt met het team en de MR.

De MR op de Twa yn Ien is betrokken groep ouders die positief kritisch zijn op de bedrijfsvoering en transparantie en bereikbaarheid belangrijk vinden. Ze ondersteunen het team bij de ontwikkelingen en zijn zichtbaar voor de ouders/verzorgers in de school en de dorpen.

Leerlingenaantallen

1 februari 2022	Aantal leerlingen: 26
1 februari 2023	Aantal leerlingen: 29
1 februari 2024	Aantal leerlingen: 42
1 februari 2025	Aantal leerlingen: 56
1 februari 2026	Aantal leerlingen: 66

Subsidies

Fryske cultuursubsidie is aangevraagd

Basisvaardigheden - €29.000 (ontvangen in schooljaar 24-25)

Kwaliteitsimpuls KYK

Inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs - inhuur Sportbedrijf Fryske Marren