

Basissch Twa Yn Ien (12MZ00)

Afspraken basisondersteuning



Stichting Samenwerkingsbestuur KyK
SWV PO Friesland

De basisondersteuning binnen onze school.

In onderstaande overzicht vind je de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier al wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (✓) of nog niet (—); een — kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

Over onze school

Basiskwaliteit			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?	Ja	Ja	✓
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja	Ja	✓
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja	Ja	✓
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja	Ja	✓
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja	Ja	✓

Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Informeren	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informeren	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informeren	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informeren	—

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V

Samenwerking externe professionals

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?	Meer dan twee keer per jaar, Twee keer per jaar, Ja, jaarlijks	Twee keer per jaar	V
Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van Lees- en spellingontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk... ⁽¹⁾	—

1: Leerkracht van school van hetzelfde onderwijsteam heeft expertise.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol en/of beleid op Moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het Protocol (hoog)begaafdheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol en/of beleid op Sociaal-emotionele ontwikkeling en "leren leren" binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol en/of beleid op Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—

Overig			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Protocol Anti-pesten	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Medisch handelen	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Rouw en overlijden	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Schorsen en verwijderen	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Ten hoogste: Aanwezig	Aanwezig	V
Dyscalculiespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—
Dyslexiespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Anders	—
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—
Jonge kind specialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Anders	—
Taal-/leesspecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V

Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—